****

Imagen reproducida a partir del video oficial del CBIT, GEFS.

**MAPA DE ACTORES**

**Instituciones Académicas**

**Iniciativa** **Global de Creación de Capacidad para la Transparencia (“*Capacity-Building Initiative for Transparency*”), CBIT** por sus siglas en inglés.

Proyecto **“Fortalecimiento de la Capacidad de República Dominicana para generar Información y Conocimiento Climático en el Marco del Acuerdo de París”**

# Junio, 2021

**Contenido**

[Junio, 2021 1](#_Toc74051009)

[**Executive Summary** 4](#_Toc74051010)

[**Resumen ejecutivo** 5](#_Toc74051011)

[**1. Contexto general** 5](#_Toc74051012)

[**1.1 Comité directivo CBIT** 6](#_Toc74051013)

[**2. Aspectos metodológicos** 8](#_Toc74051014)

[**2.1 Objetivos** 8](#_Toc74051015)

[**2.2 Recolección de datos** 8](#_Toc74051016)

[**2.3 Actores del sector académico** 9](#_Toc74051017)

[**3. Resultados** 10](#_Toc74051018)

[**3.3 Actores relevantes** 15](#_Toc74051019)

[**4. Principales Hallazgos** 17](#_Toc74051020)

[**4.1 Propuesta de arreglo interinstitucional** 18](#_Toc74051021)

[**Referencias** 19](#_Toc74051022)

**Índice de tablas, gráficos y figuras**

[Tabla 1. Comité directivo de CBIT en República Dominicana 7](#_Toc73970558)

[Tabla 2. Descripción del instrumento de recolección de datos 8](#_Toc73970559)

[Tabla 3. Listado de actores de la academia encuestados 9](#_Toc73970560)

[Tabla 4. Análisis de datos 10](#_Toc73970561)

[Tabla 5. Descripción del escenario encontrado para el fortalecimiento de capacidades en cambio climático a nivel nacional 15](#_Toc73970562)

[Gráfico 1. Composición de los actores identificados 11](#_Toc73970607)

[Gráfico 2. Universidades con programas de capacitación 12](#_Toc73970608)

[Gráfico 3. Programas académicos encontrados 12](#_Toc73970609)

[Gráfico 4. Modalidades de capacitación encontradas 13](#_Toc73970610)

[Gráfico 5. Organizaciones gubernamentales implementadoras 13](#_Toc73970611)

[Figura 1. Mapa de actores……………………………………………………………………………………………………..15](#_Toc73970669)

**Créditos**

**Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales**

**Natalie Flores**

*Directora de Cambio Climático*

*Viceministerio de Cooperación Internacional*

**Rubén Mesa**

*Encargado Departamento Mitigación*

*Dirección de Cambio Climático*

**Kenia Feliz**

*Encargada Departamento Monitoreo de GEI*

*Dirección de Cambio Climático*

**Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal (CEDAF)**

**Janina Segura**

*Directora Ejecutiva*

Documento desarrollado en el marco del Proyecto: *Fortalecimiento de la capacidad de República Dominicana para generar información y conocimiento climático en el marco del Acuerdo de Paris.* Iniciativa de Creación de Capacidades para la Transparencia (CBIT).

**Autores**

**Karen Hederman**

*Coordinadora CBIT*

**Lisandra Rodríguez**

*Experta en Mitigación*

**Claudia Caballero**

*Experta en Creación de Capacidades.*

**Edición**

Roosevelit Marte

# **Executive Summary**

This document belongs to the first report of the Pre-Project "Strengthening the Capacity of the Dominican Republic to generate Climate Information and Knowledge in the Framework of the Paris Agreement" of the Global Initiative for the Creation of Capacities for Transparency (Capacity-Bulding Initiative for  Transparency ", CBIT).

This report aims to develop a map of actors from academic institutions that have worked to strengthen capacities in mitigation issues against climate change at the national level.

The process of preparing the stakeholder map was divided into two main phases:

1. Review of the state of the art.

2. Design and implementation of a questionnaire to collect primary information.

For the first phase, an exhaustive search of the reports containing a similar analysis was carried out.  Input to prepare a preliminary list of those actors who they have been involved in capacity building processes on issues related to climate change.  Subsequently, with the design of the questionnaire, it was possible to update the information previously obtained in phase 1 and determine the most relevant actors.

The Technological Institute of Santo Domingo (INTEC) constitutes the most robust academic institution in matters related to the generation of climate information, as well as in the strengthening of capacities in both mitigation and adaptation to climate change.  Similarly, there are 3 relevant universities in this process: PUCMM, UNIBE and UNPHU, because they have developed relevant training programs at the undergraduate and postgraduate level, which have had a high impact on the educational community.  One cannot fail to mention the collaboration of the government sector in the development of these training processes, highlighting the work of the Ministry of the Environment and Natural Resources, as well as the Council for Climate Change and Clean Development Mechanism as national implementing partners.  and main beneficiaries of such processes.

For this reason, the design of a Collaboration Agreement between INTEC, the Ministry of the Environment, and CEDAF is proposed, to develop continuous training programs on climate change. The establishment of a collaboration agreement will allow formalizing these processes, as well as establishing specific roles for each of the actors that are involved, both directly and indirectly.

# **Resumen ejecutivo**

El presente documento pertenece al primer informe del Proyecto “Fortalecimiento de la Capacidad de República Dominicana para generar Información y Conocimiento Climático en el Marco del Acuerdo de París” de la Iniciativa Global de Creación de Capacidades para la Transparencia (“Capacity-Building Initiative for Transparency”), CBIT por sus siglas en inglés.

Dicho informe tiene como objetivo el desarrollo de un mapa de actores de instituciones académicas que han trabajado por el fortalecimiento de capacidades en temas de mitigación frente al cambio climático a nivel nacional.

El proceso de elaboración del mapa de actores se dividió en dos fases principales:

1. Revisión del estado del arte
2. Diseño e implementación de un cuestionario para recopilación de información primaria.

Para la primera fase fue realizada una búsqueda exhaustiva de los informes que contienen un análisis similar. Esto sirvió de insumo para elaborar una lista preliminar de aquellos actores que han estado involucrados en procesos de desarrollo de capacidades en temas relativos al cambio climático. Posteriormente, con el diseño del cuestionario se pudo actualizar la información previamente obtenida en la fase 1 y determinar los actores más relevantes.

El Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) constituye la institución académica más robusta en temas relativos a la generación de información climática, así como en el fortalecimiento de capacidades tanto en mitigación como en adaptación al cambio climático. De igual forma, existen 3 universidades relevantes en dicho proceso: PUCMM, UNIBE y UNPHU, debido a que han desarrollado importantes programas de capacitación a nivel de grado y postgrado, que han tenido alto impacto en la comunidad educativa. No se puede dejar de mencionar la colaboración del sector gubernamental en el desarrollo de estos procesos de capacitación, destacándose la labor del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, así como del Consejo de Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio en calidad de socios nacionales implementadores y principales beneficiarios de dichos procesos.

Es por esto que, se propone el diseño de un acuerdo de colaboración entre el INTEC, el Ministerio de Medio Ambiente y el CEDAF, para el desarrollo programas de formación continua en cambio climático. El establecimiento de un acuerdo de colaboración permitirá formalizar estos procesos, así como establecer roles específicos para cada uno de los actores que están involucrados, tanto de forma directa como indirecta.

# **1. Contexto general**

El mapeo de actores constituye un insumo que permite identificar, clasificar y priorizar a las partes interesadas para el fortalecimiento de las capacidades en materia de cambio climático en la República Dominicana, así como determinar las principales iniciativas que se están realizando en la materia para integrarlas en la formulación de iniciativas climáticas a nivel nacional. Es por esto que, el presente informe identificará y analizará el rol de los actores que se encuentran actualmente vinculados en actividades ambientales relacionadas con el cambio

climático, por lo que se necesita conocer tanto la cantidad y tipo de actores ya involucrados en ella, así como aquellos actores que aun no estando, juegan un rol clave para que República Dominicana avance para lograr una mayor sostenibilidad ambiental (NDC, 2020).

Dentro de la hoja de ruta para el MRV de acciones de mitigación en la República Dominicana, insumo desarrollado por el BUR, se establece dentro de su línea estratégica un programa de capacitación para los actores actuales y nuevos en proceso de inducción referente a metodologías de MRV que estén disponibles públicamente. También se deberá identificar a los actores clave para determinar las actividades de capacitación que sean necesarias en relación con el MRV, la revisión y establecimiento de materiales para la actualización de conocimientos a lo largo del tiempo y para formación del nuevo personal. Se deberá además Identificar grupos adecuados para la capacitación, para así desarrollar capacidades de manera específica en las tareas a llevar a cabo y finalmente establecer un plan de mejoras basadas en la retroalimentación, comentarios y preguntas de los actores (ECBI, 2017).

Con el fin de asegurar la calidad de la participación de los grupos de interés, se han identificado una serie de instrumentos de apoyo a las partes.

1. Consultas: A partir del contacto bilateral, para conocer las necesidades y prioridades para una evaluación de los avances logrados en materia de mitigación al cambio climático.
2. Diálogos interinstitucionales: A partir de contactos multilaterales, para conocer las necesidades y prioridades para una evaluación de los avances logrados en materia de adaptación al cambio climático.
3. Lineamientos y estrategias: El establecimiento de metas y líneas de acción que se puedan replicar en la reducción de emisiones a nivel sectorial.
4. Acuerdos Interinstitucionales: Desde la firma del Memorando de Entendimiento (MOU) para lograr la participación, apropiación y empoderamiento de los actores relevantes, y toma de decisiones en el sector.
5. Sistema de información: el establecimiento de un observatorio climático, donde se pueden apoyar esfuerzos, promueve sinergias; identificar las mejores prácticas / comunidades de práctica y las lecciones aprendidas, y monitorear los impactos y los beneficios colaterales.
6. Evaluación: Análisis y desarrollo por parte de expertos climáticos y no climáticos de una batería de indicadores que permitan evaluar los avances en el logro de la Estrategia Nacional de Desarrollo al 2030 como en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
7. Capacitación: Proceso permanente de evaluación de necesidades y desarrollo de capacidades para elevar y fortalecer los procesos de transparencia nacional / sectorial.
8. Guías y mecanismos de apoyo: Generación de guías y procedimientos para mejorar el desempeño en temas de MRV, lo cual es consistente con el Marco de Transparencia.

## **1.1 Comité directivo CBIT**

El proyecto de Fortalecimiento de la capacidad de República Dominicana para generar información y conocimiento climático en el marco del Acuerdo de Paris cuenta con un comité directivo (tabla 1), que se encarga de la definición y evaluación del progreso del proyecto,

mediante la identificación y gestión de sinergias con otras organizaciones e iniciativas relacionadas a mejorar los resultados y productos esperados.

Tabla 1. Comité directivo de CBIT en República Dominicana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución | Rol | Función |
| Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales | Publico | Órgano rector de la gestión del medio ambiente, los ecosistemas y los recursos naturales. |
| Ministerio de Agricultura | Publico | Ministerio encargado de la Política Agrícola (Agricultura, Ganadería y Pesca) |
| Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (MEPyD) | Publico | Órgano Rector del Sistema Nacional de Planeación e Inversión Pública y Ordenamiento Territorial, encargado de conducir y coordinar el proceso de formulación, gestión, seguimiento y evaluación de las políticas macroeconómicas y de desarrollo sostenible y el seguimiento de la Estrategia Nacional de Desarrollo. |
| Ministerio de Energía y Minas | Publico | Órgano encargado de la formulación y administración de la política energética y de minería metálica y no metálica nacional. |
| Consejo Nacional de Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL) | Publico | Órgano dependiente de la Presidencia, asociado a diversas instituciones públicas que tiene como objetivo articular y aunar esfuerzos de las diferentes instituciones que integran los sectores de desarrollo del país para combatir el problema del cambio climático. |
| Red Ambiental de Universidades Dominicanas (RAUDO) | Academia | Asociación sin fines de lucro de instituciones dominicanas de educación superior que trabaja para lograr el desarrollo sostenible del país, a través de la producción y difusión del conocimiento ambiental en la comunidad académica y la sociedad en general. |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) (Observatorio Climático). | Academia | El Observatorio de Cambio Climático y Resiliencia de la República Dominicana es un centro para producir y compartir información para el conocimiento, la investigación, la planificación y la toma de decisiones en la prevención de los impactos del cambio climático. |
| Centro de Desarrollo Agropecuario y Forestal (CEDAF) | Organización No Gubernamental | El CEDAF es una fundación que promueve el desarrollo sostenible del sector agropecuario y forestal, a través de la capacitación, información, innovación institucional y análisis de políticas y estrategias sectoriales, avalados por una imagen de excelencia institucional y alta credibilidad con el fin de estimular una agricultura competitiva que contribuya a reducir los niveles de pobreza y a proteger el medio ambiente. |
| IDIAF | Publico | Es la institución estatal responsable de la ejecución de la política de investigación y validación agropecuaria y forestal de la República Dominicana. |

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

# **2. Aspectos metodológicos**

## **2.1 Objetivos**

* Identificar los actores de la Academia que contribuyen al desarrollo de capacidades técnicas para generar información climática con la calidad necesaria para la toma oportuna de decisiones a nivel nacional.
* Describir el rol de los actores para la implementación de las acciones de creación y/o fortalecimiento de capacidades para la transparencia climática.
* Proponer el tipo de colaboración que debe existir entre el proyecto y los principales actores de la Academia para garantizar la sostenibilidad del proceso.

## **2.2 Recolección de datos**

Para el proceso de recolección de información se realizó un análisis previo de los posibles actores de la Academia que han estado involucrados en acciones de fortalecimiento de capacidades en temas de cambio climático. A partir de esto y tomando en cuenta el análisis de actores del sector académico contenido en la Contribución Nacional Determinada de Republica Dominicana al 2020, se elaboró una listado con 11 universidades y 35 actores relevantes (Anexo 1).

Para el logro de los objetivos propuestos, se hace necesaria la recolección de una serie de datos para su posterior análisis y generación de información oportuna. Es por esto que, se desarrolló un cuestionario con una serie de temas de interés en fortalecimiento de capacidades y transparencia climática. Dicho cuestionario fue creado en la plataforma digital de libre acceso *Survey Monkey* y difundido vía correo electrónico con aquellos actores de la academia, del sector público, privado y asociaciones sin fines de lucro que están o han estado vinculados con el tema de mitigación de cambio climático.

La técnica de investigación utilizada fue de tipo cualitativa, basada en la aplicación de encuestas y recolección de información secundaria. De esta manera, se contó con la información necesaria para determinar los niveles de avance que los actores del sector académico presentan en relación al fortalecimiento de capacidades en cambio climático. En total, fueron diseñadas 10 preguntas, de las cuales el 90.00% es de tipo abierta y el 10.00% cerrada (Tabla 2).

Tabla 2. Descripción del instrumento de recolección de datos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temas principales | Tipo | Forma de medición |
| Organización académica | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Tipo de organización | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Rol | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Trabajo en fortalecimiento de capacidades en cambio climático | Pregunta cerrada | Cualitativa |
| Programas de capacitaciones que imparten | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Vinculación con proyectos de transparencia para reporte de acciones de mitigación de cambio climático | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Colaboración con instituciones gubernamentales | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Modalidad de cooperación con el sector público | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Facilidades para implementar programas de capacitación de foro virtual y presencial | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Necesidad de la academia de capacitación para brindar programas de transparencia climática | Pregunta abierta | Cualitativa |
| Capacidades que son necesarias crear en el sector académico para el desarrollo de programas continuos de capacitación sobre transparencia climática | Pregunta abierta | Cualitativa |

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

## **2.3 Actores del sector académico**

Para disminuir los niveles de error porcentual en el proceso de recolección de datos y así evitar sesgos durante la fase de análisis de información, se realizó una consulta amplia a todos los sectores de la sociedad que de forma directa o indirecta han estado involucrados en el fortalecimiento de capacidades para temas de mitigación del cambio climático. En total, fueron tomados en cuenta 43 actores que trabajan en temas relacionados con la transparencia climática (Anexo 1), de los cuales el 28.00% pertenecen a la academia, 44.00% al gobierno central, 12.00% son Asociaciones sin fines de lucro y 16.00% corresponden al sector privado (gráfico 1). A continuación se presentan los 10 actores clave que fueron consultados (Tabla 3).

Tabla 3. Listado de actores de la academia encuestados

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actor | Nombre | Contacto | Rol |
| RAUDO | Alvin Rodríguez | inforaudo@gmail.com | Academia |
| UCE | Francesco Gravina | [fgravina@uce.edu.do](mailto:fgravina@uce.edu.do) | Academia |
| INTEC | Rosaura Pimentel | [rpimentel@intec.edu.do](mailto:rpimentel@intec.edu.do) | Academia |
| PUCMM | Ashley Morales | Cel. 829 648 3325 | Academia |
| UNPHU | Dolly Martínez | [medioambiental@unphu.edu.do](mailto:medioambiental@unphu.edu.do) | Academia |
| UNIBE | Sardis Medrano | [s.medrano2@unibe.edu.do](mailto:s.medrano2@unibe.edu.do) | Academia |
| UASD | Bolivar Troncoso (IGN) | [bolivar.troncoso@dominicana.net.do](mailto:bolivar.troncoso@dominicana.net.do) | Academia |
| UASD | Máximo Portorreal | [mportorrea1118@gmail.com](mailto:mportorrea1118@gmail.com) | Academia |
| UASD | Zacarías Navaro | znavarroa1@hotmail.com | Academia |
| ISA | No data | [info@isa.edu.do](mailto:info@isa.edu.do) | Academia |
| UAFAM | José A. Núñez | tony007nuñez@gmail.com | Academia |
| UCATECI | Graviel Peña | Respondió el cuestionario directamente. | Academia |

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

# **3. Resultados**

**3.2 Capacidades de la academia en cambio climático y principales hallazgos**

La Academia constituye el sector de la sociedad para generar estudios de carácter científico en todas las áreas del conocimiento, incluido la generación de información climática. De hecho, en los últimos años se han realizados muchas investigaciones que son de gran utilidad para dicha temática. También, puede ser el espacio oportuno para proveer de información oportuna y de calidad a instituciones gubernamentales, asociaciones y otras organizaciones, encargadas de la toma de decisiones, tanto a nivel central como local.

Se identificaron diferentes tipos de capacidades dentro de las academias antes mencionadas, desde programas de grado en temas de Recursos Naturales y Medio Ambiente hasta maestrías e investigaciones concernientes al Ordenamiento Territorial, Ingeniería Ambiental y Sanitaria y Cambio Climático.

Aunque la Academia constantemente genera información, la misma muchas veces es compartida únicamente en publicaciones científicas o con pares de la Academia, sin estos ser utilizados en toma de decisiones, programas o políticas públicas relacionadas al cambio climático y el medio ambiente. De igual forma, se presentan diferencias relacionadas a medición de poderes donde no se quiere hacer uso de determinada información por pertenecer a una institución académica en específico, esto disminuye la capacidad de los programas para formularse a partir de la evidencia científica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para la construcción de capacidades en cambio climático dentro del sector académico:

Tabla 4. Análisis de datos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Análisis de datos | Número | % |
| Academias participantes del proceso | 10 | 100.00 |
| Academias que completaron el cuestionario | 5 | 50.00 |
| Academias que han trabajado y trabajan temas sobre cambio climático (del total de actores encuestados) | 3 | 100.00 |
| Total de programas académicos encontrados sobre cambio climático | 33 | 100.00 |
| Programas de capacitación sobre mitigación al cambio climático | 4 | 12.12 |
| Programas de capacitación sobre adaptación climático | 14 | 42.42 |
| Programas de capacitación sobre mitigación y adaptación climático | 5 | 15.15 |
| Programas de capacitación sobre información climática | 9 | 27.27 |
| Modalidad de capacitación más frecuente | Seminario | 14.29 |
| Talleres | 6 | 17.14 |
| Webinars (Seminarios) | 13 | 37.14 |
| Entrenamientos | 9 | 25.71 |
| Diplomados | 2 | 5.71 |
| Maestrías | 2 | 5.71 |
| Investigaciones | 2 | 5.71 |
| Asignaturas sobre cambio climático | 1 | 2.86 |
| UCATECI | 2 | 5.71 |
| INTEC | 27 | 77.14 |
| RAUDO | 6 | 17.14 |
| Academias que han implementado programas de capacitación bajo proyectos de transparencia climática | 1 | 33.33 |
| Organizaciones gubernamentales implementadoras | | |
| Ministerio de Medio Ambiente | 3 | 37.50 |
| CNCCMDL | 2 | 25.00 |
| MEPyD | 2 | 25.00 |
| Ministerio de Agricultura | 2 | 25.00 |
| INDRHI | 1 | 12.50 |
| ONE | 1 | 12.50 |
| Total | 11 | 137.50 |
| Academias con facilidades para implementar programas de capacitación en ambas modalidades | 3 | 100.00 |
| Academias con necesidad de capacitación para brindar programas de transparencia climática | 3 | 100.00 |

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

Gráfico 1. Composición de los actores identificados

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

Como puede observarse en el grafico 2, de las academias encuestadas, INTEC posee el 77.00% de las asignaturas que se imparten sobre cambio climático dentro de sus programas de estudio, tanto en grado como en postgrado; mientras que UCATECI abarca un 5.71%. A nivel general, RAUDO posee un 17.00% de estas asignaturas impartidas.

Gráfico 2. Universidades con programas de capacitación

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

Con relación a los programas académicos encontrados sobre cambio climático, en el gráfico 3 se puede observar que 14 de los programas impartidos corresponden a capacitación sobre adaptación al cambio climático, seguido de la capacitación sobre información climática que posee 9 programas, en tercer lugar están los programas de capacitación sobre mitigación y adaptación al cambio climático con 5 programas y en menor proporción esta la capacitación sobre mitigación al cambio climático.

Gráfico 3. Programas académicos encontrados

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

Referente a las modalidaes de capacitacion, el grafico 4 muestra que en mayor cantidad estan los seminarios via web (webinars) con un 37.14%, seguido de los entrenamientos con un 25.71%, mientras que los talleres ocupan un 17.14%; las investigaciones, maestrias e investigaciones estan en un 5.71%; ya en menor medida, comparando esto con las programas curriculares de las carreras impartidas, se encontro que solo el 2.86% de las asignaturas dadas corresponden a temas sobre cambio climatico.

Gráfico 4. Modalidades de capacitación encontradas

Fuente: Equipo Técnico proyecto CBIT

Dentro de los actores claves, se pudo observar que dentro las organizaciones gubernamentales que más implementan proyectos, están: el Ministerio de Medio Ambiente con un 28.00%, mientras que el CNCCMDL, MEPyD y el Ministerio de Agricultura se encuentran en un 18.00%; en menor escala están INDRHI y la ONE, con tan solo 9.00% de implementación (grafico 5).

Gráfico 5. Organizaciones gubernamentales implementadoras

## **3.3 Actores relevantes**

Luego de analizar los resultados obtenidos y de la previa recopilación e información secundaria realizada, se encontraron 3 niveles para clasificar a los actores que intervienen en el proceso de desarrollo de capacidades en cambio climático a nivel nacional (tabla 4 y Figura 7).

Como se puede apreciar en la siguiente figura, en el nivel 1, se encuentran los actores con mayores aportes tanto en la generación de información oportuna y de calidad, como en el fortalecimiento de la transparencia climática. En el nivel 2, están aquellas academias que han trabajado el tema y que necesitan de igual forma fortalecer sus capacidades en cambio climático para garantizar la formación continua de capacidades.

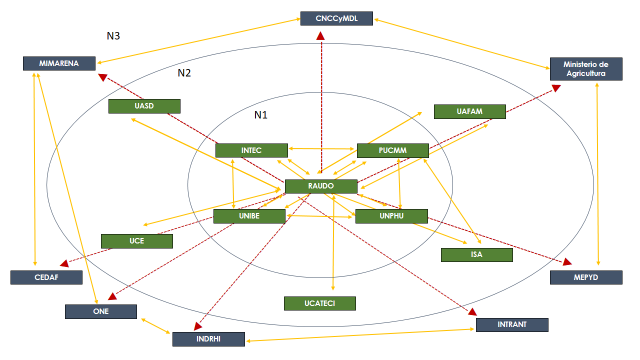
Por último, en el nivel 3 se ubican los principales actores del sector gubernamental y no gubernamental que, aunque no forman parte de la Academia, han estado involucrados como socios implementadores en el desarrollo de programas de estudio e investigaciones sobre temas relativos al cambio climático.

Tabla 5. Descripción del escenario encontrado para el fortalecimiento de capacidades en cambio climático a nivel nacional

Figura 1. Mapa de actores

Tabla 5. Descripción del escenario encontrado para el fortalecimiento de capacidades en cambio climático a nivel nacional

|  |  |
| --- | --- |
| **Categorías** | **Definición** |
| N1 | Actores trabajn actualmente el fortalecimiento de capacidades en cambio climatico |
| N2 | Actores que han esta involucrado en el fortalecimiento de capacidades en cambio climatico |
| N3 | Actores beneficiados directamente con el fortalecimiento de capacidades en cambio climatico |
| **Verde** | Actores del sector academico |
| **Azul** | Actores del sector gubernamental |
| Actores no gubernamentales |
|  | Relación de alianza entre ambas partes |
| -------► | Relación intermitente |

Figura 1. Mapa de actores

# **4. Principales Hallazgos**

Luego de analizar los resultados obtenidos, es necesario resaltar los siguientes puntos de interés:

* La institución académica que lidera el tema de creación y fortalecimiento de capacidades en temas de cambio climático es el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Por otro lado, cabe destacar la labor de universidades como la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Universidad Iberoamericana (UNIBE) y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) que han participado en la implementación de Diplomados sobre Acción Climática, resaltando la labor de PUCMM a través de su catedra de Responsabilidad Social Empresarial.
* En base a los resultados obtenidos, en el período 2015-2021, existen 33 programas de capacitación sobre cambio climático, de los cuales el 12% corresponden a programas de mitigación al cambio climático, el 42% a adaptación, el 15 % combina ambos sectores y el restante 27% ha desarrollado capacidades para la generación de información climática.
* La modalidad de capacitación más frecuente son los seminarios (webinars), sumando poco más del 51% del total de modalidades. De igual forma, se destacan los entrenamientos tanto teóricos como mixtos en un 26%.
* Desde el año 2015, han sido implementados 4 Diplomados desarrollados por el INTEC y la PUCMM, sobre mitigación, adaptación, políticas públicas y resiliencia al cambio climático.
* Actualmente existen dos maestrías vinculadas a la generación de información ambiental y climática: Maestría en Ciencias de la Ingeniería Sanitaria y Ambiental y Maestría en Ciencias Ambientales. De igual forma, se está desarrollando el Doctorado en Ciencias Ambientales. Estos programas de educación superior pertenecen al INTEC. Es importante mencionar que, dentro de estos programas de estudio, existe una asignatura obligatoria llamada Mitigación y Adaptación al Cambio Climático.
* Solo fueron encontradas 2 investigaciones sobre temas de generación de información climática, a nivel de postgrado. Este constituye un punto a fortalecer en la Academia.
* RAUDO, a través del programa formativo para el fortalecimiento de capacidades sobre cambio climático y en el marco del proyecto UN CC: Learn, ha formado a 150 profesores universitarios en estos temas.
* Dentro de las iniciativas de fortalecimiento de capacidades encontradas, se encuentra en el 28.00% de los casos, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales como organización gubernamental implementadora, seguido por el Consejo Nacional de Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL) con un 28.00%.
* Todas las academias cuentan con las facilidades necesarias para implementar programas de capacitación en ambas modalidades: presencial y virtual.
* Todas las academias coincidieron en la necesidad de reforzar sus capacidades para brindar programas de transparencia climática.

# **4.1 Propuesta de arreglo interinstitucional**

Luego de los resultados obtenidos y del análisis del estado del arte realizado sobre las capacidades con que actualmente cuenta la Academia en temas de generación de información climática, se considera que la propuesta de arreglo más funcional, podría ser **un Acuerdo de Colaboración** entre la Academia más destacada y con mayor trayectoria en temas de fortalecimiento de capacidades sobre cambio climático y el sector gubernamental.

Para esto, se propone **un Memorando de Entendimiento** entre el **Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales** y el **Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal,** como socio implementador; y el **Instituto Tecnológico de Santo Domingo** como organización académica más destacada. Dicho documento de colaboración debe contener de forma clara, las responsabilidades de las partes, las acciones de colaboración conjunta, las fuentes de financiamiento y el establecimiento de un plan de trabajo a mediano plazo. Este documento puede servir de base para el establecimiento de un Plan Nacional de Fortalecimiento de Capacidades en Cambio Climático.

# **Referencias**

Dominicana, G. d. (2020). *NDC.*

ECBI. (2017). *Pocket Guide to Capacity Building.*

Consulta a los siguientes enlaces web:

**PUCMM:** [**www.pucmm.edu.do**](http://www.pucmm.edu.do)

**UNPHU:** [**www.unphu.edu.do**](http://www.unphu.edu.do)

**UNIBE:** [**www.unibe.edu.do**](http://www.unibe.edu.do)

**RAUDO:** [www.raudo.org.do](http://www.raudo.org.do)

**UCE:** [www.uce.edu.do](http://www.uce.edu.do)

**UCATECI:** [www.ucateci.edu.do](http://www.ucateci.edu.do)

**UAFAM:** [www.uafam.edu.do](http://www.uafam.edu.do)

**ISA:** [www.isa.edu.do](http://www.isa.edu.do)

**UASD:** [www.uasd.edu.do](http://www.uasd.edu.do)

Anexo 1. Listado general de actores relacionados al fortalecimiento de capacidades en cambio climático.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actor** | **Nombre** | **Contacto** | **Rol** |
| RAUDO | Alvin Rodríguez (829-649-1249) | inforaudo@gmail.com | Academia |
| UCE | Francesco Gravina | [fgravina@uce.edu.do](mailto:fgravina@uce.edu.do) | Academia |
| INTEC | Rosaura Pimentel | [rpimentel@intec.edu.do](mailto:rpimentel@intec.edu.do) | Academia |
| PUCMM | Ashley Morales | 8296483325 | Academia |
| UNPHU | Dolly Martínez | [medioambiental@unphu.edu.do](mailto:medioambiental@unphu.edu.do) | Academia |
| UNIBE | Sardis Medrano | [s.medrano2@unibe.edu.do](mailto:s.medrano2@unibe.edu.do) | Academia |
| UASD | Bolívar Troncoso (IGN) | [bolivar.troncoso@dominicana.net.do](mailto:bolivar.troncoso@dominicana.net.do) | Academia |
| UASD | Máximo Portorreal | [mportorrea1118@gmail.com](mailto:mportorrea1118@gmail.com) | Academia |
| UASD | Zacarías Navarro | znavarroa1@hotmail.com | Academia |
| ISA |  | [postgrado@isa.edu.do](mailto:postgrado@isa.edu.do) | Academia |
| UAFAM | José A. Núñez | tony007nuñez@gmail.com | Academia |
| UACATECI | Graviel Pena |  | Academia |
| MIMARENA (Dirección de Cambio Climático) | Natalie Flores | nathalie.flores@ambiente.gob.do | Gobierno central |
| MIMARENA (Dirección de calidad Ambiental) | Kenia Flores | Kenia.feliz@ambiente.gob.do | Gobierno central |
| MIMARENA (Dirección de Gestión Ambiental municipal | Rubén Mesa | ruben.mesa@ambiente.gob.do | Gobierno central |
| MIMARENA (Viceministerio de Recursos Forestales) | Mary Clara Galán | mary.galan@ambiente.gob.do | Gobierno central |
| CEDAF |  |  | ASFL |
| CNCCMDL |  |  | Gobierno central |
| Ministerio de Agricultura (DIGEGA) | Flordelise Encarnación | flordelizzabala@hotmail.com | Gobierno central |
|  | Deyanira Bido | [deyanirabido20@gmail.com](mailto:deyanirabido20@gmail.com) | Gobierno central |
| Ministerio de Energía y Minas | Henry de la Rosa | henry.delarosa@mem.gob.do | Gobierno central |
| INTRANT | Sheila Guerrero | [s.guerrero@intrant.gob.do](mailto:s.guerrero@intrant.gob.do) | Gobierno central |
| IDIAF |  |  | Gobierno central |
| MEPyD |  |  | Gobierno central |
| ONE | Rene Guzmán | rene.guzman@one.gob.do | Gobierno central |
| Comisión Nacional de Energía | Flady Cordero | [fcordero@cne.gob.do](mailto:fcordero@cne.gob.do) | Gobierno central |
| Dirección General de Aduanas | Mariela Dume | [m.dume@aduanas.gob.do](mailto:m.dume@aduanas.gob.do) | Gobierno central |
| Dirección General de Impuestos Internos | Coni Báez | cpbaez@dgii.gov.do | Gobierno central |
| Banco Central | Ian Abud | i.abud@bancocentral.gov.do | Gobierno central |
| Liga Municipal Dominicana | José Manuel Tejada | Tejeda.joseml@gmail.com | Gobierno central |
| INAPA | Elvira Segura | elvira.segura@inapa.gob.do | Gobierno central |
| CAASD | Rhina Rosario | rhina.rosario@caasd.gob.do | Gobierno central |
| FEDOMU | Beatriz Alcántara | balcantara@fedomu.org | ASFL |
| ADOCEM | Julisa Báez | jbaez@adocem.org | Sector Privado |
| CEMEX | Alexis Trinidad | alexisvladimirtrinidad@cemex.com | Sector Privado |
| Cementos PANAM | Juan Peguero | jpeguero@estrella.com | Sector Privado |
| Cementos SD | José Manuel Lemos | jlemos@cementossd.com | Sector Privado |
| Argos Dominicana | Juan Álvarez | juan.alvarez@argos.com | Sector Privado |
| Cementos CIBAO | Sarah Henríquez | sarahp@cementoscibao.com | Sector Privado |
| Banco Popular Dominicano | Víctor Hilario | vhilario@bpd.com.do | Sector Privado |
| SOS Clima | Antonio Núñez | tony007nuñez@gmail.com | ASFL |
| Sur Futuro | Katia Mejía | [kmejia@surfuturo.org](mailto:kmejia@surfuturo.org) | ASFL |
| Brightline Institute | Rafael Beriguete | [beriguete.re@gmail.com](mailto:beriguete.re@gmail.com) | ASFL |
| Green Energy | Yomayra Martinó | [proyectosgreenergydom@gmail.com](mailto:proyectosgreenergydom@gmail.com) | Sector Privado |
| Fundación Reservas | Laura Almánzar | [lalmansa@banreservas.com](mailto:lalmansa@banreservas.com) | ASFL |
| Fundación Reservas | Laura Almánzar | [almanzalaura@gmail.com](mailto:almanzalaura@gmail.com) | ASFL |
| Fundación Reservas | Laura Almánzar | [direccion@fundacionreservas.com](mailto:direccion@fundacionreservas.com) | ASFL |
| **Total** |  |  | **47** |